

**Program wychowawczo-profilaktyczny**  
**Przedszkola *Wesołe Skrzaty***  
**w Kleszczewie**  
**w roku szkolnym 2020/2021**

## **I. Wstęp.**

*Program wychowawczo-profilaktyczny* jest dokumentem wspierającym zarówno nauczycieli, jak i rodziców w optymalnym osiągnięciu celów wychowawczych, opiekuńczych oraz dydaktycznych, kierując procesy wychowawcze na właściwe tory, przy uwzględnieniu potrzeb oraz możliwości całej społeczności przedszkolnej.

Dziecko rozwija się w każdym środowisku, w jakim przebywa. Najważniejszym, głównym ośrodkiem rozwoju każdego małego człowieka jest jego dom rodzinny. Przedszkole to środowisko, które ma wspierać rodziców w trudzie wychowania ich pociech. Właśnie dlatego wartości przekazywane w domu i w przedszkolu muszą być spójne. *Program profilaktyczno-wychowawczy* ma na celu ujednoczenie oddziaływań wychowawczych w przedszkolu i w domu, aby nasze dzieci w przyszłości tworzyły społeczeństwo tolerancyjne i empatyczne o głęboko zakorzenionych strukturach moralnych. Zadaniem programu naszego przedszkola jest określenie wartości, jakie chcemy wpajać naszym wychowankom. Wychowanie to kształtowanie umysłu i serca dziecka tak, aby stało się ono dobrym i twórczym członkiem społeczeństwa; wychowywać – to pomagać w poszukiwaniu i odkrywaniu wartości.

## **II. Założenia programu wychowawczo-profilaktycznego.**

Program ma charakter otwarty jego treści mogą być rozbudowane zgodnie z potrzebami przedszkola.

1. Społeczność przedszkolną jako formę wspólnoty wychowawczej stanowią dzieci, ich rodzice (prawni opiekunowie) oraz wszyscy pracownicy przedszkola, współpracujący w podejmowaniu i realizowaniu wyznaczonych zadań.
2. Przedszkole jest organem wspierającym działania wychowawcze rodziców (prawnych opiekunów).
3. Wszyscy pracownicy przedszkola są „wychowawcami” – oddziałują na dzieci swoją osobowością i postawą.
4. Wszelkie działania wychowawcze powinny służyć kształtowaniu w wychowanku wewnętrznej harmonii sfery intelektualnej, duchowej, emocjonalnej i fizycznej, prowadzącej do osiągnięcia dojrzałej osobowości dziecka.

## **III. Cele programu.**

Celem programu jest świadome wprowadzanie dziecka w system pożądanych postaw i zachowań, zapewnienie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego wychowanka, poprawa jakości pracy wychowawczej, uwzględnienie potrzeb społeczności przedszkolnej:

dzieci, rodziców, środowiska oraz pracowników. Program zawiera cele, które ukierunkowują działalność nauczyciela oraz wspomagają kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania dzieci w grupie. Program wychowawczo-profilaktyczny jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego i zawarty jest w następujących obszarach:

1. Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi.
2. Zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych.
3. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych, wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku.
4. Wspomaganie rozwoju mowy dzieci.
5. Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.
6. Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.
7. Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.
8. Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne.
9. Prowadzenie działań mających na celu zapobieganie agresji wśród dzieci.
10. Uświadomienie zagrożeń związanych z dostępem do Internetu.

### **Główny cel programu.**

Nadrzędnym celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest stworzenie wychowankom środowiska, w którym mogą rozwijać swoją osobowość, zgodnie z ich wrodzonym potencjałem, w relacji ze środowiskiem społeczno-kulturowym, przyrodniczym oraz poprzez oddziaływanie ze środowiskiem lokalnym. Hołdując zasadzie, że nauczanie dziecka wartości jest najważniejszym zadaniem wychowawczym dla rodziców i nauczycieli, za cel nadrzędny stawiamy wychowanie dziecka wrażliwego, o wysokiej kulturze osobistej, przygotowanego do życia, zgodnego z ogólnie przyjętymi normami społeczno-moralnymi.

### **Cele szczegółowe.**

1. Wzbogacanie wiedzy o otaczającym świecie i zdobywanie nowych doświadczeń.
2. Kształtowanie podstawowych postaw moralnych; uczuciowość, tolerancja, sprawiedliwość, odpowiedzialność i życzliwość.
3. Tworzenie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem lokalnym.
4. Uczenie dzieci rozwiązywania sytuacji trudnych na zasadzie kompromisu.
5. Rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra i zła.

6. Uświadomienie dzieciom o czyhających zagrożeniach, wdrażanie do przestrzegania zasad warunkujących bezpieczeństwo.
7. Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka.
8. Upowszechnienie wiedzy o zdrowiu i zasadach mu sprzyjających.
9. Tworzenie warunków służących sprawności i aktywności fizycznej dzieci.
10. Zapobieganie oraz potępienie agresji i przemocy.
11. Nabywanie umiejętności przeciwstawiania się złu fizycznemu i psychicznemu.

#### **IV. Wartości profilaktyczne i wychowawcze oraz formy ich realizacji.**

<b>OBSZAR</b>	<b>ZADANIA PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZE</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI</b>
<b>Integracja dzieci z różnych środowisk</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) rozróżnianie dobrego i złego zachowania;</li> <li>2) akceptowanie drugiego człowieka;</li> <li>3) rozróżnianie dobra od zła;</li> <li>4) przestrzeganie kompromisu w zabawie, dzielimy się zabawkami;</li> <li>5) rozwiązywanie konfliktów;</li> <li>6) pomaganie kolegom i koleżankom;</li> <li>7) rozpoznawanie i nazywanie uczuć innych osób;</li> <li>8) kształtowanie samodzielności dzieci;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) zabawy integracyjne, tematyczne, dydaktyczne, konstrukcyjne, ruchowe;</li> <li>2) muzykoterapia;</li> <li>3) literatura dla dzieci;</li> <li>4) wystawki prac dziecięcych;</li> </ol>
<b>Obyczajowość – budujemy wartości ważne dla współżycia w społeczeństwie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) dbanie o dobro własne oraz innych;</li> <li>2) odczuwanie więzi z przedszkolem, domem rodzinnym, środowiskiem lokalnym i ojczyzną;</li> <li>3) używanie form grzecznościowych;</li> <li>4) kulturalne zachowywanie się w każdej sytuacji;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) uroczystości okolicznościowe;</li> <li>2) spotkania;</li> <li>3) konkursy;</li> <li>4) programy;</li> </ol>

	5) dostrzeganie odrębności innych i rozumienie ich potrzeb.	
<b>Patriotyzm, regionalizm</b> – przedszkole tworzy warunki sprzyjające w uczestnictwu dzieci w życiu przedszkola, rodziny, środowiska lokalnego oraz ojczyzny.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną;</li> <li>2) rozwijanie zainteresowania własną miejscowością i regionem;</li> <li>3) wzmacnianie poczucia przynależności narodowej, historycznej oraz kulturowej;</li> <li>4) rozwijanie szacunku do kultury własnego kraju oraz jego dziedzictwa;</li> <li>5) kształtowanie postaw otwartych, tolerancyjnych, nastawionych na różnorodność i akceptację innych kultur i narodów;</li> <li>6) szanowanie praw człowieka.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) zajęcia tematyczne,</li> <li>2) spacer, </li> <li>3) wycieczki,</li> <li>4) spotkania z ciekawymi ludźmi,</li> <li>5) uroczystości.</li> </ol>
<b>Ekologia – przedszkole uczy chronić i szanować otaczającą go przyrodę.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ukazywanie walorów estetycznych przyrody i budzenie potrzeby zachowania jej piękna;</li> <li>2) kształtowanie u dzieci poczucia odpowiedzialności za stan środowiska w swoim otoczeniu;</li> <li>3) zachęcanie dzieci i ich rodziców do podejmowania konkretnych działań na rzecz przyrody.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) spacer, </li> <li>2) konkursy;</li> <li>3) prace porządkowe;</li> <li>4) obserwacje przyrodnicze;</li> <li>5) eksperymenty;</li> <li>6) akcje ekologiczne;</li> <li>7) filmy.</li> </ol>
<b>Zdrowie i bezpieczeństwo</b> – przedszkole promuje i rozwija zachowania prozdrowotne	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) kształtowanie świadomej i czynnej postawy w dążeniu do zachowania zdrowia;</li> <li>2) nabywanie właściwych nawyków higienicznych, żywieniowych i aktywności ruchowej;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) zajęcia zorganizowane;</li> <li>2) zabiegi higieniczne;</li> <li>3) spacer, </li> <li>4) zawody sportowe;</li> <li>5) przedsięwzięcia i akcje prozdrowotne.</li> </ol>

	3) stwarzanie poczucia bezpieczeństwa własnego i innych; 4) angażowanie rodziców w działalność prozdrowotną przedszkola; 5) promowanie zdrowego stylu życia; 6) zwiększanie poczucia bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i poza nim.	
--	---	--

## V. Wizja absolwenta naszego przedszkola.

Absolwenci naszego przedszkola to dzieci otwarte, twórcze, komunikatywne, dobrze przygotowane do obowiązków na kolejnym szczeblu edukacji. Znają siebie i swoje możliwości, akceptują odrębność innych, potrafią odnaleźć się w nowej sytuacji, rozwiązują problemy, dążą do osiągnięcia sukcesu i radzą sobie z porażkami.

### Nasz absolwent:

#### 1. W sferze zdrowotnej:

- 1) wykazuje się aktywnością i sprawnością ruchową,
- 2) ma dobrą orientację w schemacie własnego ciała i przestrzeni,
- 3) ma wyrobione nawyki przestrzegania zasad bezpieczeństwa,
- 4) rozumie, co oznacza „zdrowy styl życia”,
- 5) ma świadomość odpowiedzialności za stan swojego zdrowia,
- 6) dba o higienę osobistą oraz estetykę i czystość swojego otoczenia.

#### 2. W sferze emocjonalnej:

- 1) otwarcie informuje o swoich potrzebach, szanuje potrzeby innych,
- 2) rozpoznaje i nazywa uczucia, wyraża je w sposób społecznie akceptowany,
- 3) jest świadom własnej roli społecznej, więzi rodzinnej oraz tradycji.

#### 3. W sferze kontaktów społecznych:

- 1) zna i rozumie swoje prawa i prawa innych,
- 2) przestrzega obowiązujących reguł i zasad współżycia w grupie,
- 3) szanuje wspólne dobro,
- 4) stosuje formy grzecznościowe,
- 5) samodzielnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami,
- 6) współdziała w grupie rówieśniczej,

- 7) chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach i działaniach rozwijających zdolności artystyczne,
- 8) jest aktywny w podejmowaniu działań,
- 9) rozwiązuje sytuacje konfliktowe w sposób akceptowany społecznie,
- 10) dostrzega i szanuje wartości uniwersalne - prawda, dobro, piękno,
- 11) próbuje jasno wyrażać swoje poglądy.

#### **4. W sferze patriotycznej, kontaktów ze społeczeństwem:**

- 1) zna nazwę i symbole narodowe swojego kraju,
- 2) posiada wiedzę z zakresu kultury, sztuki, tradycji ludowej swojego regionu oraz kraju,
- 3) jest wrażliwy na piękno i bogactwo otaczającego świata,
- 4) rozpoznaje i nazywa niektóre rośliny, zwierzęta, zjawiska atmosferyczne,
- 5) samodzielnie obserwuje, bada i eksperymentuje w zakresie przyrody ożywionej i nieożywionej,
- 6) zna zagadnienia ekologiczne związane z ochroną przyrody,
- 7) świadomie podejmuje działania na rzecz środowiska i jego ochrony,
- 8) jest zainteresowany nauką i literaturą,
- 9) czuje się Polakiem i Europejczykiem.

#### **5. W sferze umysłowej:**

- 1) posiada bogaty zasób słownictwa,
- 2) przekazuje swoje doświadczenia, potrzeby w sposób komunikatywny,
- 3) dokonuje analizy i syntezy słownej, porównuje, klasyfikuje,
- 4) ma dobrze rozwinięte procesy poznawcze,
- 5) liczy w zakresie własnych możliwości,
- 6) określa i porównuje cechy jakościowe i ilościowe,
- 7) dostrzega regularności czasowe,
- 8) lubi działania twórcze, jest kreatywny,
- 9) chętnie podejmuje nowe zadania i doprowadza je do końca,
- 10) jest dobrze przygotowany do podjęcia obowiązków szkolnych.

## **VI. EWALUACJA**

Program poddany zostanie ewaluacji. Ewaluacja uwzględniać powinna opinie wychowanków, rodziców, nauczycieli, pracowników przedszkola, wytwory dzieci. Sposoby ewaluacji:

1. ankiety (skierowane do realizatorów programu);

2. analiza dokumentów (zapisy w dziennikach, plany miesięczne w poszczególnych grupach);
3. arkusze obserwacji dziecka;
4. obserwacje diagnozujące;
5. sprawozdania z realizacji programu;
6. ocena realizacji programu na końcowo-rocznym spotkaniu Rady Pedagogicznej;
7. analiza dokumentacji współpracy z rodzicami (protokoły zebrań z rodzicami, informacje zwrotne od rodziców);
8. analiza twórczości dziecięcej (słownej, muzycznej, plastycznej, teatralnej);
9. rozmowy z dziećmi, rodzicami oraz wychowawcami grup;
10. ocena grupy przez nauczyciela;
11. prezentacje dokonań dzieci w formie wystawki prac.

Opracowały:  
Donata Michałowska  
Ewa Pucek  
Anna Tyma